

НОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

www.koziz.ru

**Кафедра общественного
здоровья и здравоохранения**

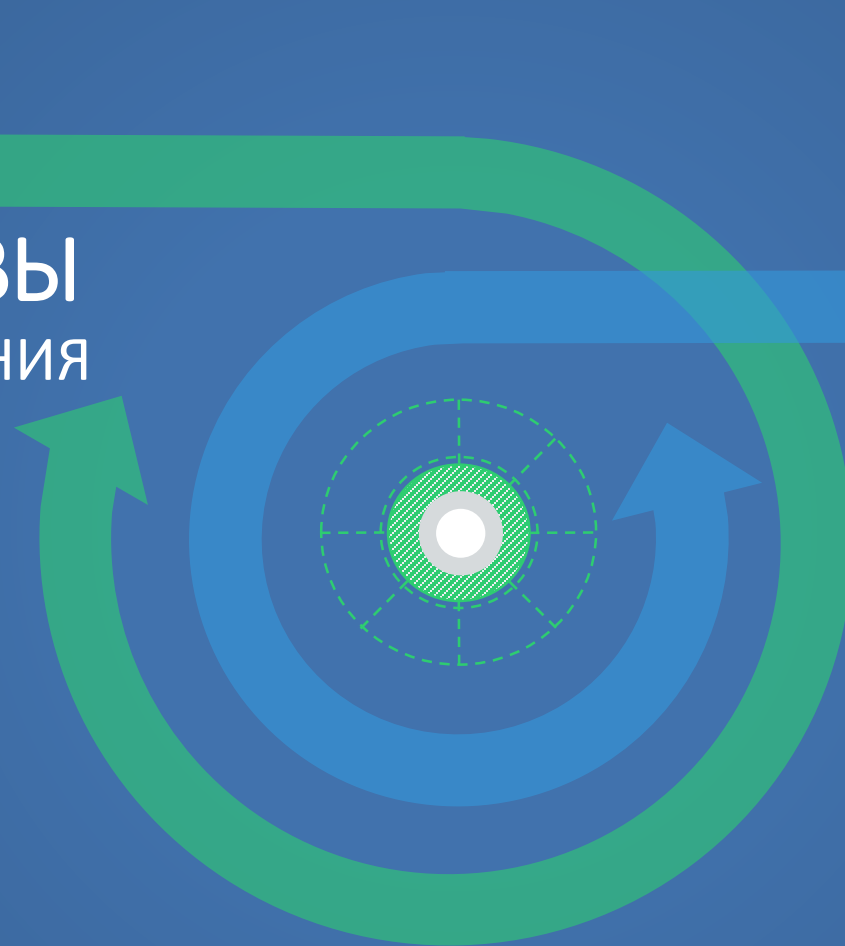
МГМСУ им. А.И. Евдокимова
Минздрава России

**Найговзина
Нелли Борисовна**
проф. д.м.н.

**Федеральный
научно-практический центр**
подготовки и непрерывного профессионального
развития управленческих кадров здравоохранения

MOSCOW. SKOLKOVO
19.02.2018

ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ



MAIN CHALLENGES OF
THE HEALTH CARE SYSTEM

МНОГОМЕРНОСТЬ

MULTIDIMENSIONALITY OF THE HEALTH CARE SYSTEM



оказания
медицинской помощи
providing medical care



финансирования
funding



управления системой
с институтом переданных
полномочий
managing the system via
delegation of legislative powers



финансирования
funding



собственности
property

ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Цифровизация здравоохранения,
включая развитие телемедицины



Digitalization in healthcare including
development of telemedicine



Развитие высокотехнологичного
сектора здравоохранения, включая
персонализированную медицину,
регенеративные технологии и др.

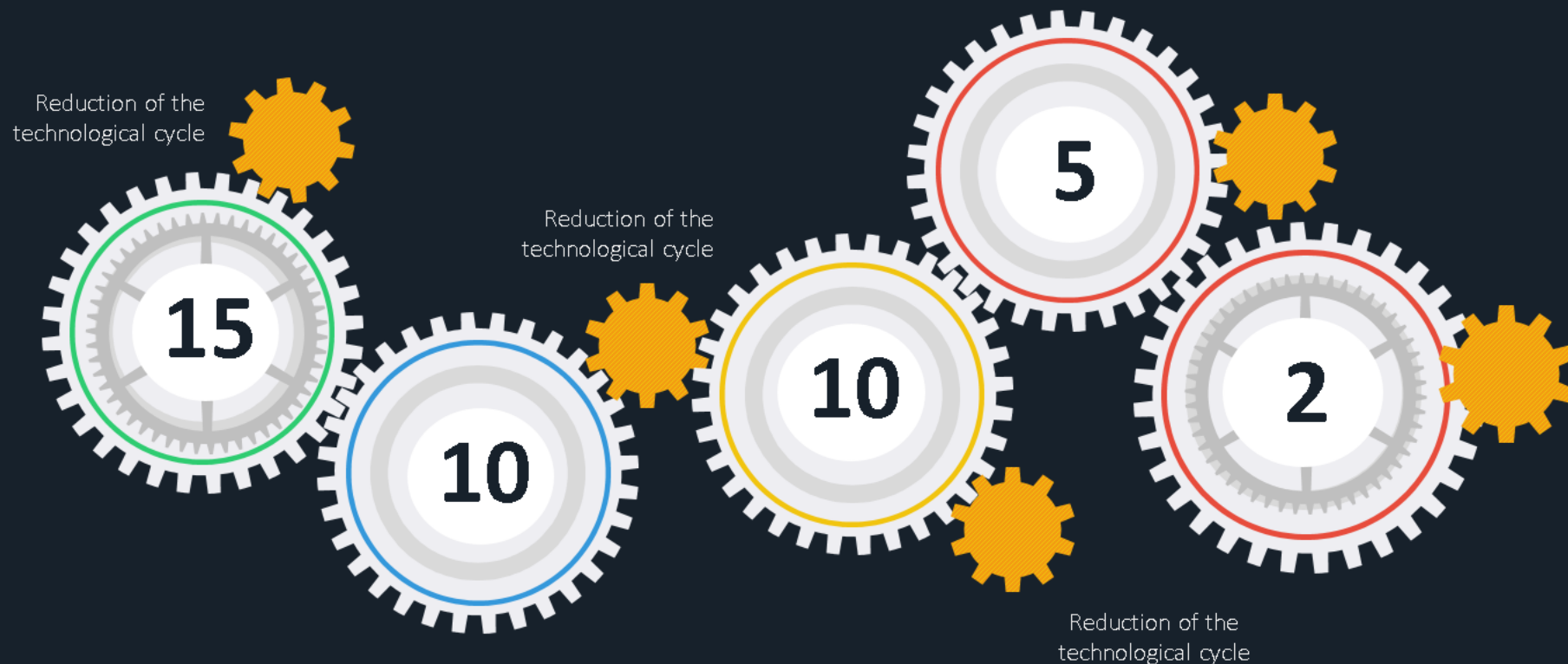


Developing the hi-tech sector of
medical care, including personalized
medicine, regenerative technologies
etc.

Развитие цифровизации при организации оказания ПМСП, включая программы медицинского сопровождения,
а также мобильные формы оказания медицинской помощи

Developing mobile medical services and applying digitalization to primary care including medical support programs

ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ



СОКРАЩЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА - ЛЕТ

Высокая технологическая емкость и ускорение технологического развития, как переход на новый технологический уровень в здравоохранении

Upgrading to the next level of technological development in healthcare

The pace of knowledge renewal

in the education sector has to be well ahead of the update-implementation in the health care system

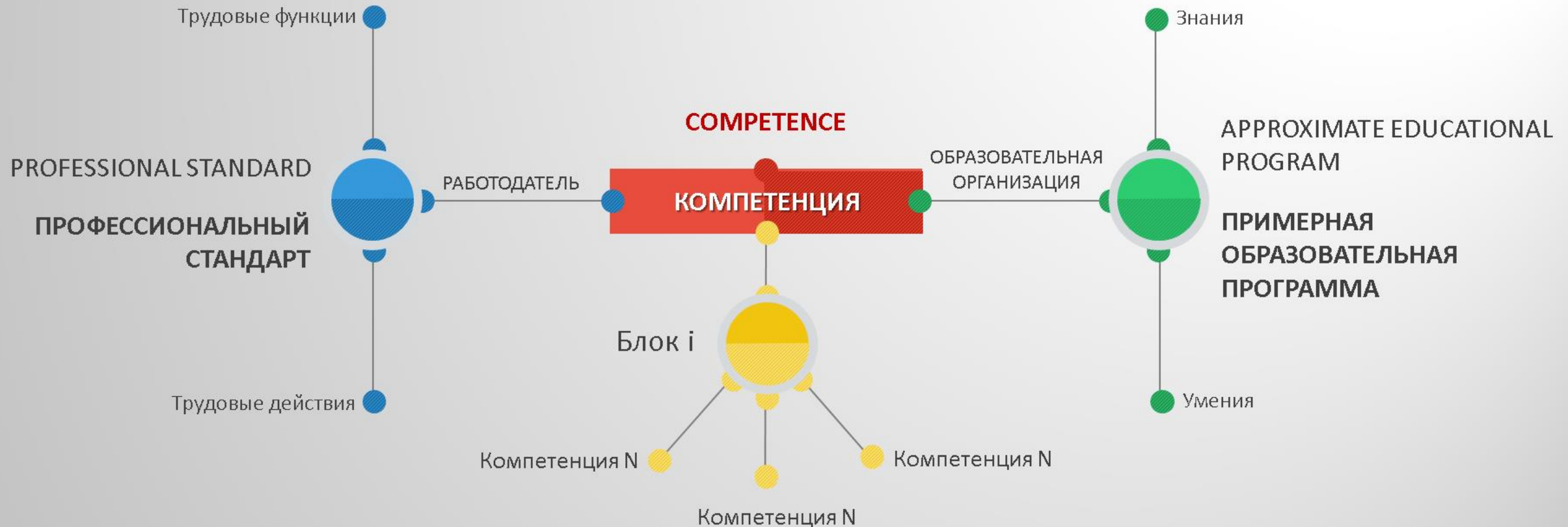
Темп обновления знаний в образовании

должен опережать реализацию изменений в системе здравоохранения



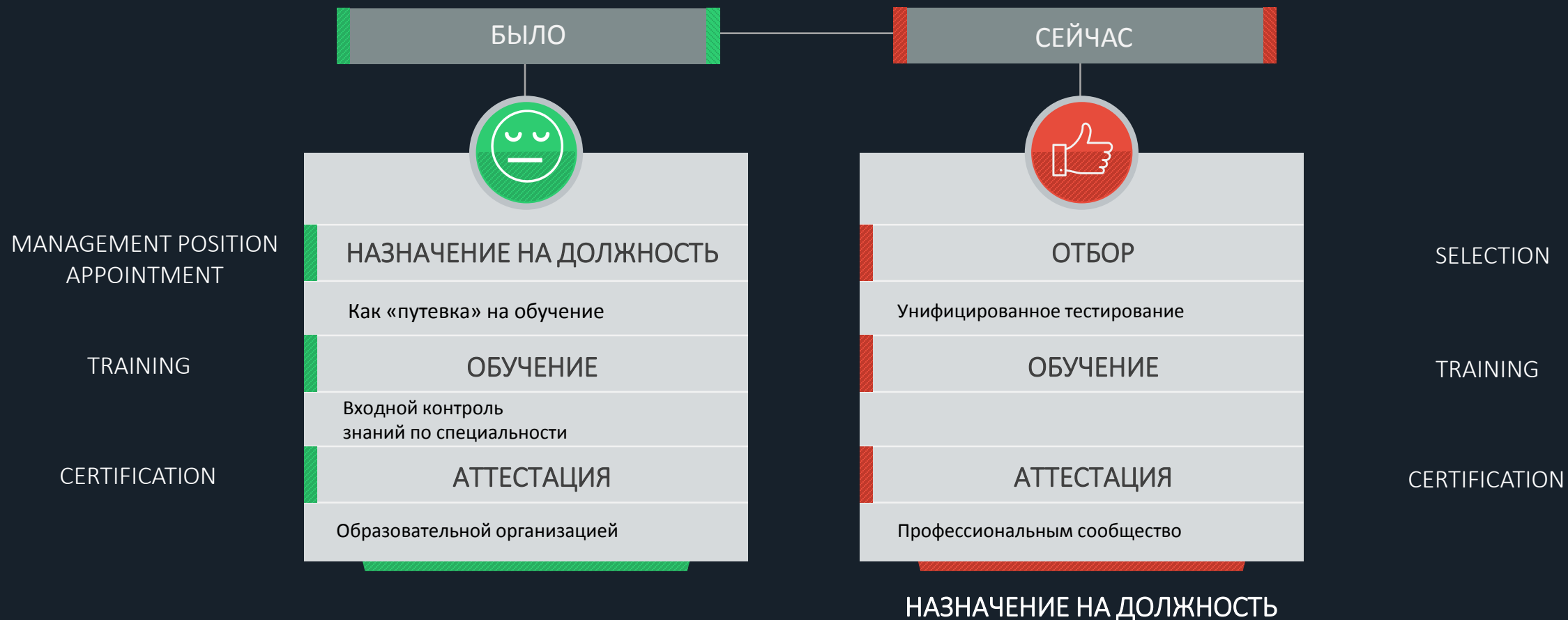
ГАРМОНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА, КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Harmonisation of professional standards, competencies and exemplary educational programs



ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



THE LEARNING CURVE

IN PROGRAMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

специалиста в области ОЗиЗ

Разработана на основе изучения международного опыта и включает в себя перечень компетенций:

- **5** блоков
- **23** группы
- **64** модуля

Анализ международных моделей:

Проанализировано более **1000** позиций компетенций

1. Leadership Competencies for Healthcare Services Managers, **Global** Consortium for Healthcare Management Professionalization
2. Competency Model for Healthcare Leaders, HLA, **USA**
3. NCHL Health Leadership Competency Model , **USA**
4. A National Interprofessional Competency Framework, CIHC, **Canada**

I

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ Professionalism

I

II

III

IV

V

1.1

Способность к выполнению социальной и профессиональной функции

1.2

Готовность к непрерывному профессиональному развитию

1.3

Готовность соблюдать этические нормы и оценивать общественную роль профессии

- Способность **ОСУЩЕСТВЛЯТЬ** профессиональную деятельность в соответствии с этическими и профессиональными нормами
- **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за принимаемые решения перед пациентами, коллегами и обществом, за качество и безопасность медицинской деятельности
- **ОБЯЗАННОСТЬ** непрерывного образования и профессионального развития



ЗНАНИЕ СРЕДЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Knowledge of healthcare environment

I

II

III

IV

V

2.1

Способность анализировать и оценивать информацию о внешней среде организации здравоохранения с целью управления, основанного на фактах

2.2

Готовность осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации

2.3

Способность обеспечить приоритет прав и интересов пациента

- Способность **ПОНИМАТЬ** особенности системы здравоохранения
- Способность **ОЦЕНИВАТЬ** внешнюю среду медицинской организации
- Способность **ОСОЗНАВАТЬ** свою роль в медицинской организации



ДЕЛОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Business skills and knowledge

I

II

III

IV

V

- 3.1 Готовность управлять ресурсами организации здравоохранения
- 3.2 Готовность применять системный подход для обеспечения устойчивого развития организации здравоохранения
- 3.3 Готовность применять систему менеджмента качества
- 3.4 Готовность выстраивать процессы деятельности организации здравоохранения

- Способность **ОСУЩЕСТВЛЯТЬ** деловое администрирование с учетом знания и понимания среды здравоохранения

**УПРАВЛЕНИЕ
ОТНОШЕНИЯМИ И ОБЩЕНИЕМ**
Communication and relationship management

IV

I

II

III

IV

V

4.1

Готовность обеспечивать эффективную коммуникацию внутри организации здравоохранения

4.2

Готовность организовывать и осуществлять эффективные внешние коммуникации

- Способность **ОБЩАТЬСЯ** ясно и лаконично с внутренними и внешними партнерами с целью решения конкретной проблемы
- Способность **УСТАНОВЛИВАТЬ** и **ПОДДЕРЖИВАТЬ** взаимоотношения
- Способность **СОДЕЙСТВОВАТЬ** конструктивному взаимодействию с отдельными лицами и группами

ЛИДЕРСТВО Leadership

V

I

II

III

IV

V

5.1

Способность обеспечить вовлеченность каждого работника в деятельность организации здравоохранения

5.2

Готовность определять политику и стратегические цели организации здравоохранения

5.3

Способность оценивать риски и управлять изменениями деятельности организации

5.4

Лидерство руководства

- Способность **ВДОХНОВЛЯТЬ** персонал и окружающих на достижение наилучших результатов деятельности медицинской организации
- Способность **УПРАВЛЯТЬ** изменениями для реализации стратегически важных целей

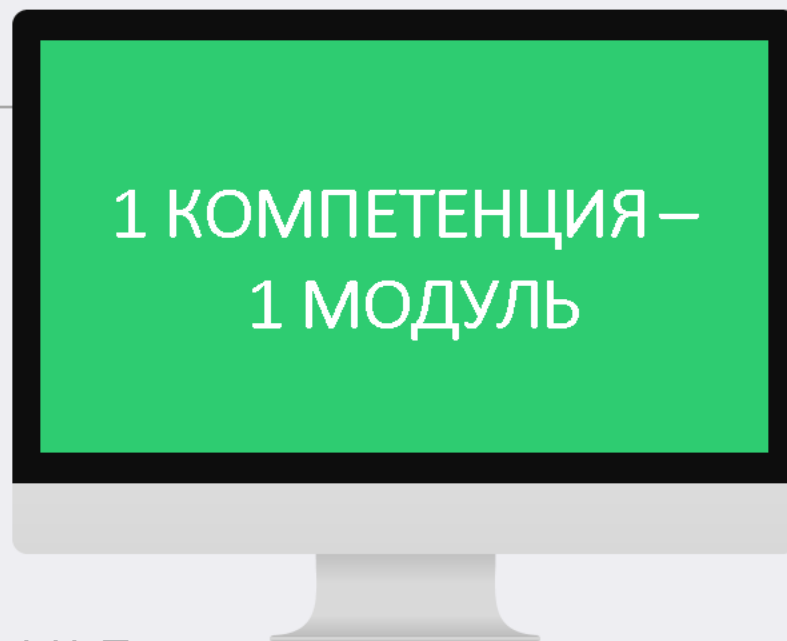
ПЕРЕХОД К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДОЛЖНОСТИ

Training according to
unified programs



Обучение по единым
программам
СВЕРХЗАТРАТЫ²



Training by "problem" competencies



Обучение по «проблемным»
компетенциям

1 COMPETENCE – 1 MODULE

THE TRANSITION TO DIFFERENTIATED PROGRAMS
DEPENDING ON THE POSITION

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКС



My name is Alexander!
I'm Your guide in the following
individual questionnaire

Занимая Вами должность:

- Врач
- Заведующий отделением
- Зам. главного врача
- Главный врач
- Сотрудник органа управления в сфере здравоохранения
- Иное



ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Проранжируйте по значимости для Вас нижеперечисленные компетенции
в Блоке "Профессионализм"

Для этого Вам необходимо сопоставить каждую компетенцию с соответствующим критерием значимости.
При этом порядковый номер «1» присваивается наиболее значимой компетенции, а максимальное значение
«3» - наименее значимой

**Личная и профессиональная
ответственность** (способность соблюдать
этические и деонтологические нормы и

2

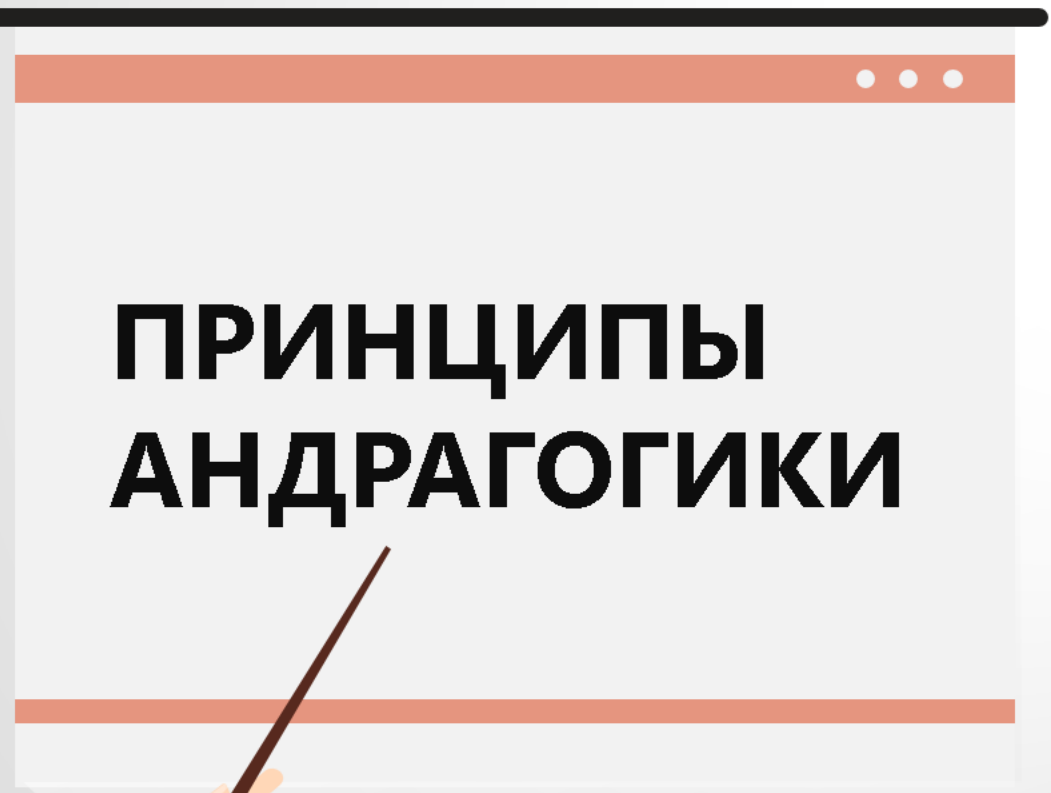
**Непрерывное профессиональное
образование** (способность систематически
повышать уровень профессиональных

1 (наиболее значима)

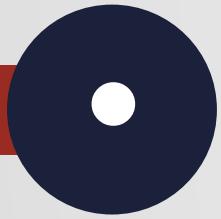
Вклад в развитие профессии и общества
(способность продвигать ценности,
обеспечивающие и поддерживающие

3 (наименее значима)

ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ



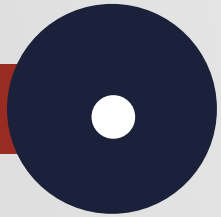
ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ



Preference for independent learning

Предпочтение самостоятельному обучению

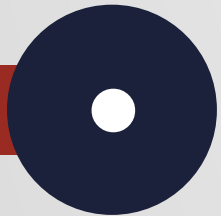
используя дистанционное обучение



Joint activities for students

Совместная деятельность обучающихся

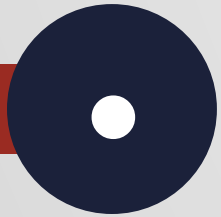
между собой и преподавателем - тренинги



Training based on the students' practical experience

Обучение, опираясь на практический опыт обучающихся

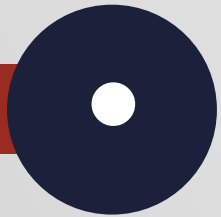
кейс-метод, проектная работа, практическая подготовка и стажировка на «клинической» базе



Overcoming negative attitudes to new topics

Преодоление негативного отношения к новому

мотивация

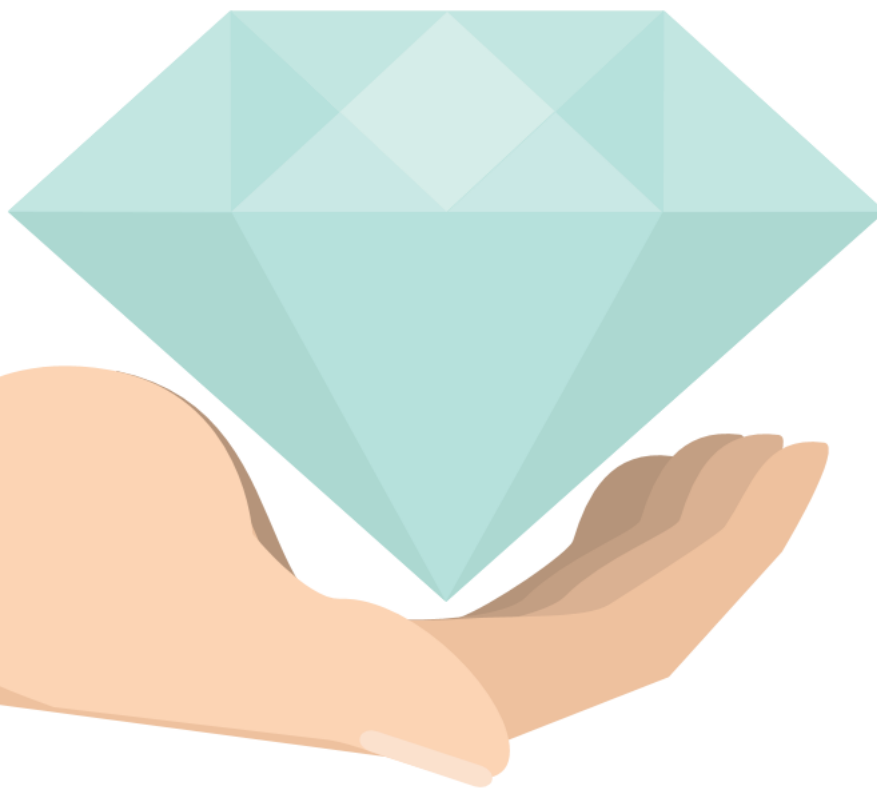


Selection listener

Выбор слушателем

места, графика, технологий и методов обучения

ФОРМИРУЕМ НОВОЕ
образовательное пространство



FORMING A NEW
EDUCATIONAL SPACE

FORMING A NEW

EDUCATIONAL SPACE



- **Кадры** - Employee
- **Инфраструктура** - Infrastructure
- **Научные исследования** - Research
- **Методологическая база** - Methodological Framework
- **Информационные ресурсы** - Information Resources
- **Образовательные технологии** - Educational Technology
- **Дуальное обучение** - Dual Training

УСПЕШНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ = Σ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Опытный руководитель
- Знает специальность
- Имеет педагогическую подготовку
- Имеет подготовку как бизнес-тренера
- Обладает высоким эмоциональным интеллектом (EQ)

A SUCCESSFUL
TEACHER = Σ THE REQUIRED
COMPETENCIES



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ВУЗОВ

Ежегодное всероссийское совещание заведующих кафедрами:

- стратегии развития преподавания дисциплины
- валидизация компетенций
- проект ФГОС-ординатура по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»
- образовательные технологии и цифровые ресурсы
- актуальные вопросы преподавания дисциплины по программам специалитета
- формирования единого банка оценочных средств
- круглые столы по обмену опытом преподавания отдельных модулей на всех уровнях образования



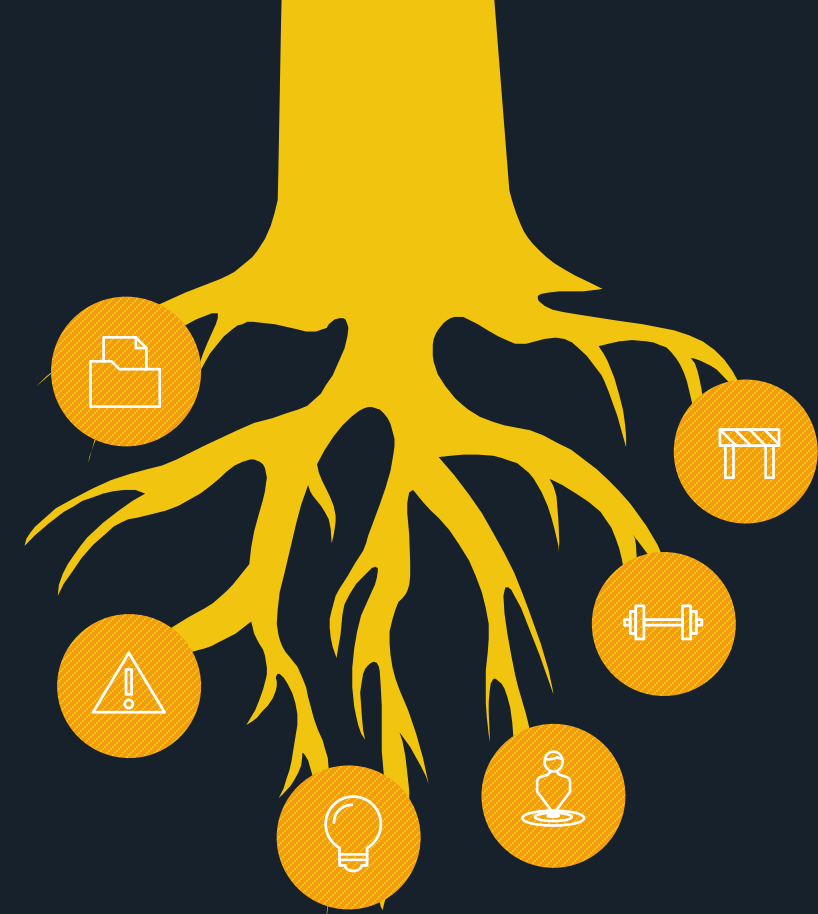
Центр компетенций

Федеральный научно-практический центр подготовки и непрерывного профессионального развития управленческих кадров здравоохранения

ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДР

ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

- Модульный принцип образовательных циклов
- Гибкость тематики, формата и технологий
- Тиражирование лучших практик
- Формирование единых критериев оценки качества
- Соответствие требованиям профессионального стандарта преподавателя высшей школы



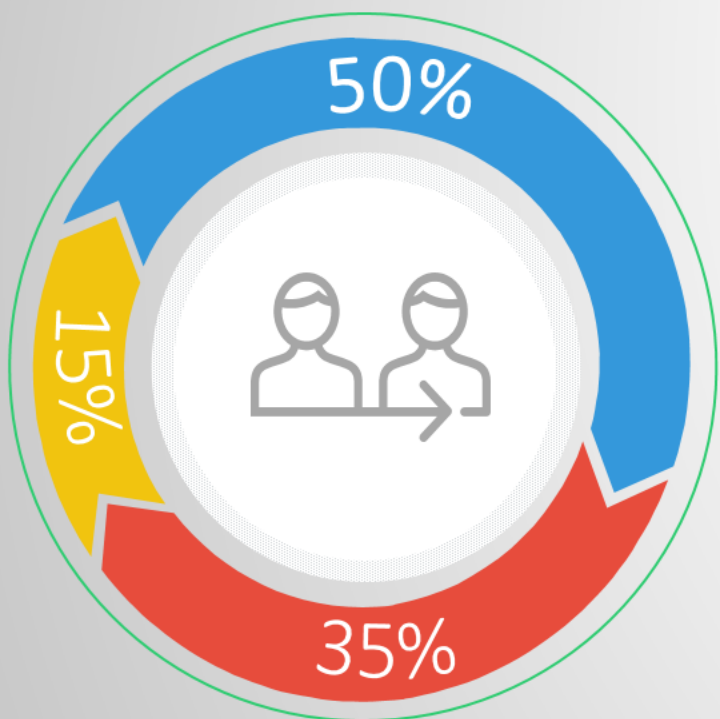
ТРАСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL TRAINING PROGRAMS AIMED AT RAISING
PROFESSIONAL SKILLS

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СТРУКТУРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2008



Лекции
Lectures

Практические занятия
Practical classes

Самостоятельное обучение
Independent education

Тренинги 25%
Training

Проектный метод 11%
Project method

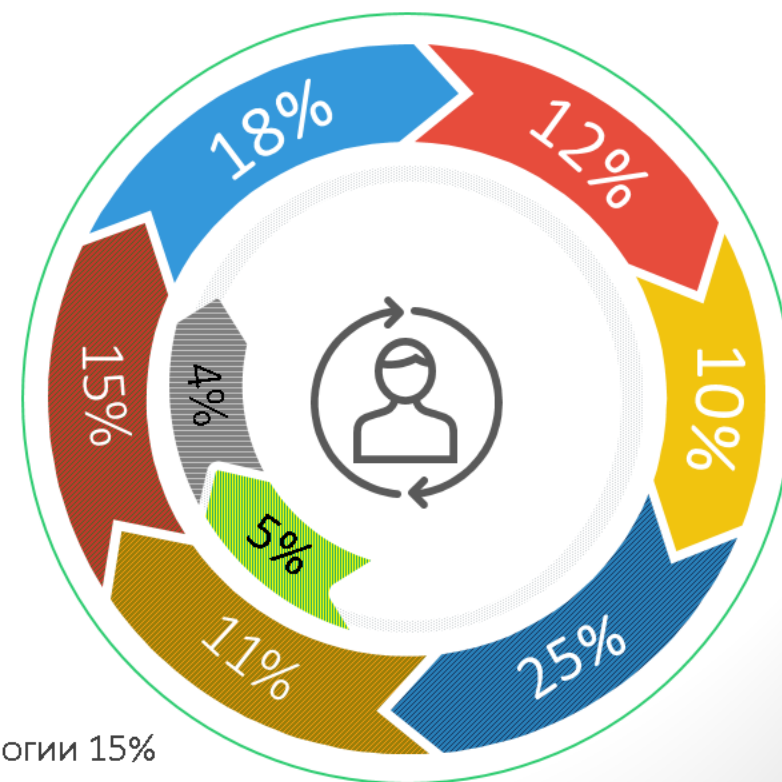
Дистанционные образовательные технологии 15%
Distance education technologies

Симуляционные технологии 5%
Simulation technologie

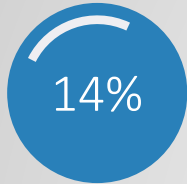
Дуальное обучение 4%
Dual training

DIVERSIFICATION OF THE STRUCTURE EDUCATIONAL TECHNOLOGY

2017

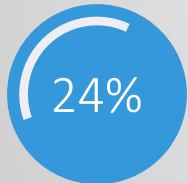


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ Я – УСПЕШНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ (ПП) 504 учебных часа



Экзаменационный модуль:

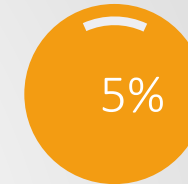
- 12 ч. симуляционные технологии
- 12 ч. итоговое тестирование
- 24 ч. индивидуальное собеседование
- 24 ч. защита ВКС



Самостоятельная работа,
в т.ч. работа на ВКР



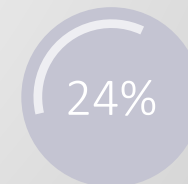
● Дуальный модуль



● Экспертная лекция
(28 занятий)



● Практическое занятие
(20 занятий)



Кафедра общественного
здоровья и здравоохранения
МГМСУ им. А.И. Евдокимова
Минздрава России



ОБУЧЕНИЕ КОМАНД

позволяет формировать активную
позицию управленческих кадров

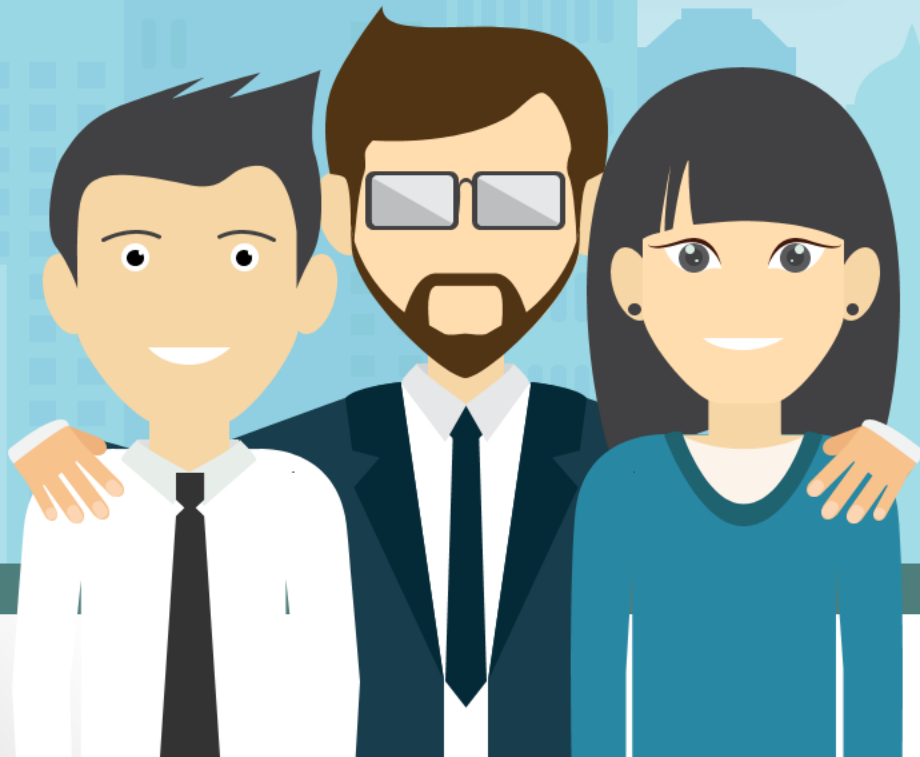
TRAINING TEAMS

Способ эффективно выполнять обязанности руководителя

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ

DELEGATION OF AUTHORITY

The way to effectively
perform the duties of the head



Дуальное обучение Dual training

New competence – Ki

University

Hospital

THEORY

PRACTICE





Система авторизации курсанта

- Визуализация индивидуальной траектории обучения
- Доступ в электронный банк учебных материалов
- Выбор контента

Контур обратной связи

- Мониторинг активности
- Персонализированное тестирование
- Интегральная оценка проектной работы

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ЛИЧНЫЙ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

ЦИФРОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАФЕДРОЙ



Кафедра общественного
здоровья и здравоохранения
МГМСУ им. А.И. Евдокимова
Минздрава России

koziz.ru

Цифровое Управление Кафедрой

инструменты управления

1. Ситуационный центр
 - управления потоками информации и каналами коммуникации
 - собственные вычислительные мощности для работы сетевого и серверного программного обеспечения в режиме работы 24/7
 - облачные технологии – распределённый доступ к объектам информационного пространства кафедры
2. Базы информационных ресурсов
 - база данных о курсантах кафедры
 - база данных по кадровому составу и деятельности кафедры
 - база данных по кадровому составу и деятельности кафедр общественного здоровья и здравоохранения ВУЗов России
 - база знаний – библиотека в области общественного здоровья и организации здравоохранения
 - база оценочных средств
3. Автоматизация организационной деятельности по руководству образовательным процессом кафедры
4. Интерфейс управления цифровой средой мультимедийного комплекса кафедры
5. Система удаленного видеонаблюдения





**ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова
Минздрава России**

**Кафедра общественного
здоровья и здравоохранения**



101000, Москва
Милютинский пер., 19/4 стр.2



+7 (495) 628 85 92



koziz.ru



info@koziz.ru